



# Jeugdplan v.v. Kuinre

Seizoen 2014-2015

## V.V. KUINRE





## Voorwoord

Het jeugdbestuur heeft mij gevraagd het voorwoord te schrijven voor het jeugdplan. Uiteraard doe ik dit met veel plezier. Niet elk voetbalspelertje heeft evenveel talent als Lionel Messi of Cristiano Ronaldo. Toch heeft elk voetballertje in de dop het recht om het talent dat ze wel bezitten verder te ontwikkelen door middel van leermethodes die bij hem/haar passen. Waarbij de-beleving die hij/zij zoekt in hun vrije tijd een belangrijke rol speelt om te motiveren.

Na een voorbereiding door het jeugdbestuur kan in 2014-2015 het eerste jeugdplan worden gepresenteerd. Het jeugdplan is geen vast iets, maar een zekere lijn waarbij afwijken van het plan ook tot de mogelijkheden behoort, maar waarbij we wel een duidelijk doel voor ogen houden om naar toe te werken.

Binnen de doelstelling is het belangrijkste dat wij ons realiseren dat wij een club in een dorpsomgeving zijn, dat wij dit karakter ook willen behouden. Echter het streven naar een niveau is een doelstelling, waar onze vereniging eventueel later weer zijn voordeel uit kan halen.

Namens het hoofdbestuur complimenteer ik het jeugdbestuur met de uitvoering van deze versie en wens haar veel succes met de toepassing ervan.

Hoofdbestuur v.v.Kuinre,  
Namens deze,  
Klaas Snijder,  
Secretaris.



## Inhoudsopgave

Voorwoord .....	2
Inleiding.....	4
1. Algemene informatie.....	5
1.1 Algemene verenigingsinformatie .....	5
1.2 ledenaantallen.....	5
1.3 Gedragsregels.....	5
2. Visie op de jeugd .....	7
2.1 Visie van de KNVB.....	7
2.2 Drie fasen van leren voetballen.....	8
2.3 Toetsvragen.....	10
3. Doelstellingen jeugdvoetbalbeleidsplan .....	11
3.1 Korte termijn .....	11
3.2 Lange termijn.....	11
4. Beschrijving leeftijdskenmerken .....	12
5. Speelwijze en basistaken.....	14
5.1 Speelwijze jeugdteams v.v. Kuinre .....	14
5.2 Basistaken 11 tegen 11 per positie .....	15
5.3 Basistaken 7 tegen 7 per positie .....	19
6. Taken en verantwoordelijkheden jeugdkader .....	21
6.1 Bestuurslid jeugdcommissie.....	21
6.1.1 Taken .....	21
6.2 Wedstrijdsecretaris .....	21
6.3 Jeugdtrainers.....	21
6.3.1 Richtlijnen waaraan een training moet voldoen .....	21
6.3.2 Aandachtspunten trainingen.....	22
6.4 Jeugdleiders.....	22
6.4.1 Algemene uitgangspunten .....	22
6.4.2 Aandachtspunten .....	23
7. Communicatie .....	24
7.1 Overzicht van de overlegsituaties jeugdafdeling .....	24
7.2 Communicatie met ouders/verzorgers .....	24
7.3 Informatie voorziening.....	24



## Inleiding

Voor u ligt het jeugdplan van v.v. Kuinre. Dit is ontwikkeld naar aanleiding van vergaderingen van de jeugdcommissie.

De behoefte ontstond na dat er veel vragen bij de jeugdcommissie op kwamen over hoe we bij v.v. Kuinre op dit moment werken. Alles valt en staat uiteraard met de vrijwilligers, maar om de kwaliteit te verbeteren kan de club wel een handje helpen door structuur te bieden.

Vragen waar in dit jeugdplan onder andere antwoord op gegeven worden zijn; wat zijn de regels binnen onze club? Wat zijn de taken en verantwoordelijkheden van verschillende personen? Wat voor speelwijze zouden we graag zien bij alle jeugd? Waar moet een trainer en leider om denken bij de verschillende leeftijdscategorieën?

Op deze manier hoopt de jeugdcommissie dat wij als club onze jeugd zo kunnen opleiden dat het maximale uit de personen wordt gehaald, maar vooral ook dat iedereen veel plezier beleefd aan de mooie sport voetbal.

Veel plezier met het lezen en veel succes met het trainen, leiden en elke andere taak die u vervuld binnen de club.

Jeugdcommissie v.v. Kuinre



## 1. Algemene informatie

### 1.1 Algemene verenigingsinformatie

Voetbalvereniging v.v. Kuinre is opgericht op 3 mei 1946. De vereniging telt ongeveer 181 leden. Sportpark 'Havendijk' is de thuisbasis voor de vereniging.

De senioren elftallen van v.v. Kuinre spelen op zondag. Het eerste elftal speelt in de 5<sup>e</sup> klasse. Het tenue bestaat uit een blauw shirt, rode broek en blauwe sokken. v.v. Kuinre heeft een groot trainingsveld en een wedstrijdveld. Er zijn 4 kleedkamers en een materialenhok. Verder is er een kantine en er is een overleg/bestuur/commissie kamer.

### 1.2 ledenaantallen

Op 1 augustus 2014 heeft v.v. Kuinre 181 leden. Bestaand uit:

Leeftijdscategorie	Aantal leden		Aantal teams
	<u>Mannen</u>	<u>Vrouwen</u>	
F-pupillen	7	3	1
E-pupillen	12	2	2
D-junioren	5	3	0
C-junioren	11	13	2
B-junioren	10	4	1
A-junioren	7	5	0
Senioren	61	9	4

### 1.3 Gedragsregels

Het stellen van regels om de orde binnen een voetbalvereniging te handhaven is geen eenvoudige zaak. In de eerste plaats is het vaststellen van de regels moeilijk, omdat het gaat om grenzen van het toelaatbare en het bestraffen van de overtreding van de regel. In de tweede plaats is toezicht en het bewaken van de regels binnen een voetbalvereniging niet aan een persoon toe te wijzen. Toch moeten we grenzen stellen om binnen een voetbalvereniging met elkaar samen te leven. De regels hebben echter betrekking op de omgang met elkaar en het aanspreken van elkaar op de verantwoordelijkheid de regels na te komen.

Binnen v.v. Kuinre kiezen we voor een minimum aan **gedragsregels**, waarbij we uitgaan van "**respect**" en waarop we elkaar professioneel kunnen aanspreken.

#### **Respecteer jezelf en elkaar**

We respecteren elkaar, ook als dat anders is dan je eigen levensopvattingen en gewoontes. Wanneer iemand zich niet aan de regels houdt kun je hem of haar er rustig op aanspreken. Voor bezittingen en materiaal van v.v. Kuinre zijn we allemaal verantwoordelijk.

#### **Respecteer de sfeer**

Er wordt van je verwacht dat je bijdraagt aan een sfeer waarin jij en anderen goed kunnen samenwerken. Voorvallen die een goede werk- en lessfeer in de weg staan, kun je melden bij je trainer, leider of een bestuurslid. Wapenbezit, alcohol en drugs zijn verboden. Alcohol is alleen



toegestaan voor personen van 18 jaar en ouder in de kantine. Tijdens trainingen en wedstrijden wordt er op het speelveld niet gerookt.

### Algemene regels

1. Wij willen winnen maar niet ten koste van alles
2. Wij houden van voetbal, een mooie goal van de tegenstander is ook mooi. Je gedraagt je zowel in woord als daad sportief en correct naar trainers, assistenten, scheidsrechters, medespelers, tegenstanders en andere aanwezigen op het sportpark.
3. Trainers, leiders, assistenten, scheidsrechters, bestuursleden en commissieleden maken het mogelijk dat wij kunnen voetballen. We hebben respect voor hun leiding. Als je het ergens niet mee eens bent kun je dat natuurlijk rustig aangeven. Wij staan altijd open voor hoe dingen beter kunnen.
4. Als ouders moedigen we aan maar laten aanwijzingen aan spelers over aan de trainer en de coach.
5. Je bent welkom om mee te bouwen aan deze club door bijvoorbeeld af en toe kleine klusjes te verrichten. Als ouders spannen we ons in om de jeugdafdeling in stand te houden.
6. Het sportpark houden we netjes. Gooi afval zoals bekertjes, blikjes, kauwgom, sigarettenpeuken, etc. in de daartoe bestemde afvalbakken. Je fiets, scooter en/of andere voertuigen zet je in/bij de fietsenstalling en niet voor de ingang van het sportpark.
7. Toon respect voor de spullen van een ander. Als je iets vernielt of beschadigt, word je aansprakelijk gesteld voor de schade. Bij geweld, drugs en/of diefstal schakelen wij direct de politie in.
8. We zijn verantwoordelijk voor onze eigen spullen, v.v. Kuinre stelt zich niet aansprakelijk voor schade als gevolg van verlies of diefstal.
9. Voor de veiligheid bij brand of andere calamiteiten blijven de ingang, deuren, gangen toegankelijk. Je houd je tas bij je of laat je achter in de kleedruimte (laat hier geen waardevolle spullen in).
10. In gevallen, waarin deze regels niet voorzien, beslist het bestuur.



## 2. Visie op de jeugd

v.v. Kuinre hanteert de KNVB-visie. Over de visie van de KNVB op het leren voetballen bestaan nog vaak misverstanden. Om aan alle onduidelijkheid een eind te maken leggen we hier kort en bondig uit wat de visie van de KNVB is. In het kort gezegd komt het er op neer dat de KNVB al vanaf 1985 kiest voor het credo: voetballen leer je door te voetballen. De technische staf van de KNVB heeft met Rinus Michels en Bert van Lingen als belangrijke initiatiefnemers een kijk op voetballen ontwikkeld, waarbij het voetballen het uitgangspunt is.<sup>1</sup>

### 2.1 Visie van de KNVB

#### Voetballen

Voetballen is een spel. Kenmerkend voor een spel is, dat -binnen de spelregels mensen keuzes kunnen maken. Er zit een bepaalde vrijheid en daarmee creativiteit in. Voetballen is een ingewikkeld spel, vooral door het grote aantal spelers dat in het veldstaat: 11 tegen 11. Alle 22 spelers nemen beslissingen en de speler die de bal heeft moet reageren op die beslissingen. Daar komt bij dat in voetballen de bal vrij is, in tegenstelling tot andere balsporten, zoals basketbal, waar de bal door de spelers vast kan worden gehouden. Dat betekent dat als de bal in het spel is deze ieder moment kan worden afgepakt.

#### Teamfuncties en teamtaken

Wat wordt nu bedoeld met: 'het voetballen is het uitgangspunt?' Als we kijken naar voetballen, doen we dat altijd op dezelfde manier. Ongeacht waar wordt gevoetbald, het niveau en of sprake is van jongens of meisjes die voetballen. De logische structuur van het voetbalspel blijft hetzelfde. Het gaat in het voetballen altijd om meer doelpunten maken dan de tegenpartij: winnen van de wedstrijd. Om dit voor elkaar te krijgen zal het team moeten aanvallen. Dit betekent automatisch dat de tegenpartij verdedigt. Omdat balbezit voortdurend wisselt, is er naast het aanvallen en verdedigen ook sprake van omschakelen. *Aanvallen*, *verdedigen* en *omschakelen* noemen we teamfuncties. Teamfuncties kunnen worden onderverdeeld in teamtaken (bij aanvallen zijn dat *opbouwen* en *scoren*; bij verdedigen zijn dat *storen* en *doelpunten voorkomen*).

#### Voorbeeld: aanvallen

Bijvoorbeeld: het team heeft de bal en gaat aanvallen. De speler met de bal kan gaan dribbelen, passen, passeren, schieten enz. De spelers zonder bal zullen vooral de keuze maken om te gaan vrijlopen. Wie wat doet - passen, passeren, vrijlopen etc.- en op welk moment, op welke manier en in welke richting kan alleen maar worden begrepen vanuit de wedstrijd.

#### Oefenen in relatie tot de wedstrijd

Het (beter) leren voetballen van (jeugd)spelers gebeurt dicht bij het voetballen zelf en sluit aan bij de drie teamfuncties in een wedstrijd: aanvallen, verdedigen en omschakelen. Oefeningen in het passen, dribbelen, passeren, schieten, het maken van schijnbewegingen, het uitvoeren van een sliding, enz. moeten bij herhaling en in wisselende spelsituaties - waarin de relatie naar de echte wedstrijd kan worden gelegd - worden uitgevoerd.

---

<sup>1</sup> Visie van de KNVB op 'het (beter) leren voetballen', [www.knvb.nl](http://www.knvb.nl)



## Leerbaarheid vergroten

Met een verwijzing naar het straatvoetbal van vroeger leer je voetballen door te voetballen. De leerbaarheid van het spel wordt vergroot door het voetbal voor jonge spelers te vereenvoudigen en overzichtelijker te maken: 4 tegen 4 en 7 tegen 7 in plaats van 11 tegen 11. Het gevolg is kleinere velden en doelen en het vereenvoudigen van de regels. Hoe jonger de spelers zijn, hoe groter uiteraard de verschillen met het voetbal voor volwassenen. Rekening houdend met de leeftijdskenmerken van de deelnemers en hun specifieke behoefte wordt dit uitgewerkt per leeftijdscategorie (F, E, D, enz.)

## 2.2 Drie fasen van leren voetballen

Bij het leren voetballen worden grofweg drie fasen onderscheiden:

1. Mini-, F-en E-pupillen
2. D-pupillen en C-junioren
3. B- en A-junioren

### 1. Mini-, F- en E-pupillen

Kinderen in de leeftijd van 5 tot 10 jaar zijn naast het doelpunten maken vooral gericht op het in het bezit houden van de bal, het pingelen, het spelen van de bal naar een medespeler en schieten op doel. In de trainingen ligt het accent op het leren omgaan met de bal in basisvormen, waarbij er veel met kleine aantallen wordt geoefend (bijv. 3 tegen 1, 3 tegen 2, 1 tegen 1, 5 tegen 2 en allerlei variaties daarvan). Het partijspel dat zich het meest leent om het voetballen te ontwikkelen is 4 tegen 4 zonder keeper, dat als de kleinste vorm van de echte wedstrijd kan worden gezien. In verschillende variaties van het 4 tegen 4 kunnen verschillende accenten worden gelegd, waarin de handelingen van spelers met de bal benadrukt worden (zoals dribbelen-passeren, passen en schieten).

### **Samen doen**

Maar uiteraard leren kinderen ook om te verdedigen, want als je de bal niet hebt probeer je die zo snel mogelijk weer terug te krijgen. En - zeker bij E-pupillen - leren ze dat ook steeds meer samen te doen. Ook komen voorkeuren voor posities meer tot uiting, de één vindt het prettiger om meer verdediger te zijn, de ander is meer een aanvallend type.

### **Wedstrijden**

Bij de mini-pupillen wordt in wedstrijdjes ook 4 tegen 4 gespeeld met kleine doelen, waardoor deze kinderen op een speelse manier leren omgaan met de bal. Bij F- en E-pupillen wordt 7 tegen 7 gespeeld (met keeper); het verdelen van 6 spelers over het halve veld geeft de beste mogelijkheden om kinderen in deze leeftijd het aanvallen en verdedigen te laten ervaren.

### 2. D-pupillen en C-junioren

Vanaf de D-pupillen wordt 11 tegen 11 in de wedstrijden gespeeld. Kinderen beheersen hun eigen bewegingen en willen samen met hun teamgenoten wedijveren met anderen. Ze ontwikkelen inzicht in het spel 11 tegen 11, leren omgaan met een groot speelveld, spelregels en het spelen in een opstelling. Dit betekent voor de training dat er meer aandacht komt voor de veldbezetting, spelen met linies en de verschillende taken die er per linie en per positie zijn.





### Accenten

Zeker bij de D-pupillen kan het voetballen nog vaak geoefend worden met kleine aantallen, waarbij accenten kunnen worden gelegd op het aanvallen of het verdedigen. Als de spelers ouder en vaardiger zijn, zal vaker gekozen kunnen worden voor meer complexe vormen. Het partijspel 4 tegen 4 (zonder of met keepers) blijft een goed leermiddel, maar in 6 tegen 6, 7 tegen 7 of 8 tegen 8 in allerlei variaties (wel/ geen keepers, overtal/ ondertal) kan meer aandacht worden besteed aan de samenwerking tussen de linies.

### 3. B-en A-junioren

In de derde fase wordt toegewerkt naar het spelen van wedstrijden als doel. De afgelopen en de eerstkomende wedstrijd worden belangrijker als uitgangspunt van de training. Spelers moeten leren het rendement van hun taakuitvoering te verbeteren, sneller te handelen en zich te specialiseren in de teamtaken waarin ze het best zijn. Daar hoort ook bij het ondergeschikt maken aan het teambelang en het leren omgaan met spanning en de druk van de wedstrijd.

### Voetbalconditie

De trainingen zullen bij B-en A-junioren nog meer wedstrijdgericht zijn, waarbij het team en de spelers individueel zich stap-voor-stap ontwikkelen in het verbeteren van het aanvallen, verdedigen en omschakelen. Door middel van het op een gestructureerde wijze opbouwen van de voetbaltraining (periodiseren) wordt enerzijds gewerkt aan het beter aanvallen, verdedigen en omschakelen en daarnaast door het spelen van voetbalvormen aan het verbeteren van de voetbalconditie van de spelers. Dit krijgt betekenis voor de spelers vanuit hun teamtaak en individuele basistaak.

### Vereenvoudigen van het spel

De visie van de KNVB start met het voetballen in (vereenvoudigde) spelsituaties (4 tegen 4, 7 tegen 7, etc.). De weerstanden die een speler tegenkomt in de echte wedstrijd zijn ook aanwezig in de vereenvoudigde spelsituaties, maar dan in aangepaste vorm. Bijvoorbeeld door minder (tegen)spelers en meer ruimte is er meer tijd om een bal aan te nemen en door te passen. De tekortkomingen die daarin zijn te zien, krijgen op de training aandacht in aanwijzingen en verdere vereenvoudigingen van het spel. Deze zijn gericht op handelingen met bal (techniek), maar ook handelingen zonder balcontact (dekken, vrijlopen, etc.). De trainer geeft ook aanwijzingen die te maken hebben met spelinzicht (waarnemen) en de onderlinge communicatie (het afstemmen van de handelingen van de spelers op elkaar).

### Techniek als middel

Zolang de technische uitvoering geen doel op zich is en de individuele uitvoering een plaats krijgt in spelvormen kunnen verschillende opvattingen elkaar aanvullen. Techniek is dan een middel om uitvoering te geven aan de teamfunctie aanvallen en de teamtaken opbouwen en scoren. De handelingen met bal als dribbelen, passeren, passen en schieten worden dan gezien als middelen om kansen te creëren en kansen te benutten. Als techniek echter wordt gezien als doel in zichzelf geeft dat niet de garantie dat spelers daardoor ook beter gaan voetballen.

### Conditie

Voor conditietraining geldt een vergelijkbare redenering. De conditie verbeter je door veel te voetballen, bijvoorbeeld als de voetbalsituatie vereist dat spelers veel sprintjes moeten trekken om vrij te komen of vaak druk moeten zetten om de opbouw van de tegenpartij te verstoren. Het trainen



zonder bal levert waarschijnlijk geen enkele directe bijdrage aan het beter aanvallen, verdedigen en omschakelen van een speler.

### Plezier

Een voorwaarde voor een goede jeugdopleiding is dat wordt ingespeeld op individuele verschillen tussen kinderen en ruimte wordt geboden om ook zelfstandig te kunnen handelen. Daaraan voorbij gaan kan bij veel spelers het spelplezier en de motivatie om te voetballen ernstig ondermijnen. Het feit dat een trainer er is voor de spelers en niet andersom, kan dan ook niet vaak genoeg worden herhaald.

## 2.3 Toetsvragen

In het voorgaande is aangegeven waarop de visie van de KNVB gebaseerd is en wat de consequenties zijn bij het (beter) leren voetballen van jeugdspelers. Als (toets)vragen stelt de KNVB in de leerplannen:

- **Wordt het voetbalspel gespeeld?**  
*Kan er worden gescoord, is er sprake van verdedigen en aanvallen etc.?*
- **Wordt het spel (beter) geleerd?**  
*Zijn spelers beter geworden in aanvallen, verdedigen en/of omschakelen?*
- **Wordt er plezier beleefd aan het spel?**  
*Vinden de spelers het leuk, zijn ze enthousiast en betrokken?*

Deze vragen kunnen in veel situaties, zowel bij trainingen als bij wedstrijden, worden gesteld. En als ze alle drie volmondig met ja kunnen worden beantwoord, is sprake van een goede leersituatie. Het is aan degenen die verantwoordelijk zijn voor de jeugdopleiding bij de clubs om de visie in de praktijk te brengen. Dat zou moeten blijken uit de mate waarin clubs in de jeugdopleiding rekening houden met de ontwikkeling van kinderen. Wanneer deze gerichtheid ontbreekt, worden trainingen voor jeugdvoetballers al gauw een kopie van de trainingen voor volwassenen. Het gaat bij het leren voetballen om op een kindvriendelijke –of jeugdvolgende- manier spelers het spel (beter) te leren spelen. Kinderen hebben plezier in het voetballen als hun ontwikkelingsmogelijkheden op het juiste moment en de juiste wijze worden aangesproken. Spelers hebben er lol in als je ze voetbaltaken geeft die ze ook daadwerkelijk aankunnen. Want ze zijn gaan voetballen omdat ze voetballen zo leuk vinden; dat is *scoren, aanvallen, verdedigen* en *omschakelen*. Niks meer en .....Niks minder.



### 3. Doelstellingen jeugdvoetbalbeleidsplan

De doelstellingen voor het jeugdvoetbalbeleidsplan zijn opgesteld n.a.v. wensen en behoefte vanuit de vereniging. Bij het noemen van doelstellingen van het jeugdvoetbalbeleidsplan wordt onderscheid gemaakt in doelstellingen op korte en lange termijn. Doelstellingen die op korte termijn bereikt worden zullen echter ook op lange termijn moeten blijven staan

#### 3.1 Korte termijn

- Een goede voetbalopleiding bieden voor de jeugd en kader.
- Creëren van duidelijke structuur waarbinnen het jeugdkader dient te werken.
- Duidelijke taakomschrijvingen
- Effectieve communicatie binnen de jeugdafdeling, stimuleren en vastleggen van afspraken.
- Grotere betrokkenheid van spelers, trainers, leiders en ouders binnen de vereniging.

#### 3.2 Lange termijn

- Het in stand houden van het jeugdvoetbalbeleidsplan
- Zorgen voor een structurele niveauverbetering van de gehele jeugdafdeling, zowel van kader als spelers.
- Toename van het aantal jeugdleden.

## 4. Beschrijving leeftijdskenmerken

	6 - 8 jarigen (F-pupillen)	8 - 10 jarigen (E-pupillen)	10-12 jarigen (D-pupillen)
lichamelijke kenmerken	<ul style="list-style-type: none"> <li>Groot hoofd en romp in vergelijking met benen en armen (geen volwassen lichamelijke verhoudingen).</li> <li>Klein hart en longen.</li> <li>Gunstige lichamelijke veranderingen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verbeterde lichamelijke harmonie.</li> <li>Coördinatie is beter.</li> <li>Uithoudingsvermogen is beter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideale lichamelijke verhoudingen (harmonisch).</li> <li>Coördinatie is goed.</li> <li>Conditie neemt toe.</li> </ul>
Geestelijke en sociale kenmerken	<ul style="list-style-type: none"> <li>Speels.</li> <li>Snel afgeleid.</li> <li>Weinig sociaal/individueel gericht.</li> <li>Geen wedijver.</li> <li>Visueel ingesteld (geven van een voorbeeld werkt beter als een uitleg).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ontwikkeling concentratie (nog steeds laag).</li> <li>Mee sociaal voelend.</li> <li>Grotere geldingsdrang (wil techniek leren).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concentratie redelijk tot goed.</li> <li>Visueel in gesteld.</li> <li>Kritisch t.o.v. zich zelf maar ook op de ander.</li> <li>Willen leren.</li> </ul>
Prestatie/motivatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plezier is belangrijker als winnen (het spel is een avontuur).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wedijver en prestatiedrang neem toe.</li> <li>Wedstrijd is belangrijk als die gewonnen is.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De wil om te winnen is steeds aanwezig.</li> </ul>
Gevolgen voor de training	<ul style="list-style-type: none"> <li>Snel moe maar snel herstelt.</li> <li>Leert door kijken en doen (niet door luisteren).</li> <li>Allemaal een bal (bal is de grootste weerstand).</li> <li>Spannende en avontuurlijke training.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Veel techniek trainen.</li> <li>Gevoelig voor complimentjes, maar correctie belangrijk want ze zitten in een belangrijke leerfase.</li> <li>Veel 1:1 duels.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leergierig: stel eisen aan de uitvoering.</li> <li>Handelingsnelheid oefen (tempo).</li> <li>Begin maken van tactische elementen.</li> <li>Veel 1:1 duels.</li> </ul>



	12-14 jarigen (C-junioren)	14-16 jarigen (B-junioren)	16-18 jarigen (A-junioren)
lichamelijke kenmerken	<ul style="list-style-type: none"><li>• Groeispuurt.</li><li>• Slungelachtig.</li><li>• Motorische vaardigheid tijdelijk minder.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lengte groei zet nog steeds door (controle niet optimaal).</li><li>• Lichaam kan meer belast worden (verschil vroeg- en laatbloeiers).</li><li>• Lichaam groeit snel, spieren kunnen de ontwikkeling van de botten maar nauwelijks bijhouden (goede warming-up is cruciaal).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lichamelijk meer evenwicht.</li><li>• Groei in breedte neemt toe.</li><li>• Hoogtepunt motorische vaardigheden.</li></ul>
Geestelijke en sociale kenmerken	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vermogen tot beoordelen groeit.</li><li>• Krijgt een eigen mening en is kritisch (ook t.o.v. de trainer).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vertoont puberaal gedrag zoals: lustenloosheid, onredelijkheid en humeurigheid.</li><li>• Meer realiteitzin: minder emotioneel- en agressief gedrag.</li><li>• Meer bezig om zichzelf te bewijzen dan voor het team.</li><li>• Onzekerheid door alle veranderingen die ze meemaken.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Minder onrustig/beheerster.</li><li>• Meer eigen controle en stabilisatie van het karakter.</li></ul>
Prestatie/motivatie	<ul style="list-style-type: none"><li>• Instelling is wisselend.</li><li>• Heeft behoefte aan vaste afspraken.</li><li>• Heeft weinig zin in moraliserende gesprekken.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wil zichzelf bewijzen.</li><li>• Wedstrijden worden harder.</li><li>• Opzoek naar eigen grenzen.</li><li>• Elke puber streeft naar een vorm van zelfstandigheid, waarbij de belangen van het elftal haaks staan op de persoonlijke denkbeelden.</li><li>• B-junioren hebben een positieve benadering nodig, zowel op voetbalgebied als daarbuiten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prestatie drang neemt toe.</li><li>• Een meer zakelijke benadering van de gebeurtenissen.</li><li>• Keuze prestatie of recreatie voetbal.</li></ul>
Gevolgen voor de training	<ul style="list-style-type: none"><li>• I.v.m. de groeispuurt geen kracht training.</li><li>• Technische vaardigheden oefenen vanuit wedstrijd situaties.</li><li>• Duidelijke taken aangeven op een positie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• De speler moet technisch en tactisch geschoold worden.</li><li>• Meer verantwoordelijkheid t.a.v. eigen taak, leefwijze, lichamelijke conditie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Streven naar optimale prestatie.</li><li>• Hoogste tempo en weerstanden.</li><li>• Tactiek en theoretische achtergronden er belangrijk.</li></ul>

## 5. Speelwijze en basistaken

We zullen eerst de gekozen speelwijze bespreken en de algemene basistaken tijdens aanvallen en verdedigen geven. Vervolgens worden eerst de basistaken per positie van 11 tegen 11 besproken en vervolgens de hierbij passende basistaken voor het 7 tegen 7.

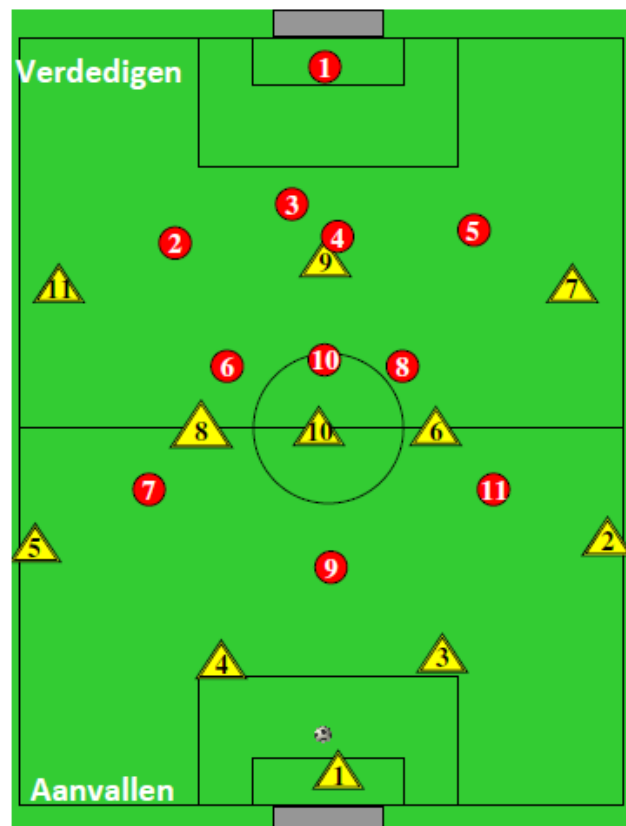
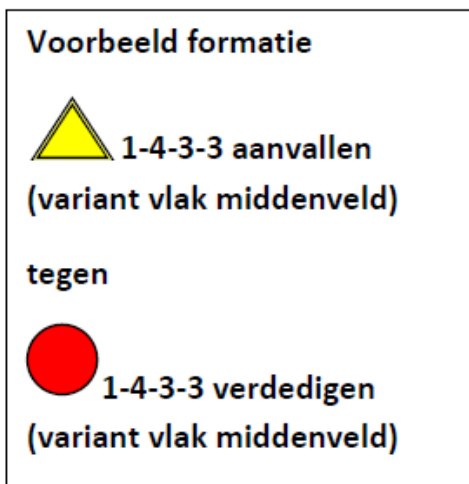
### 5.1 Speelwijze jeugdteams v.v. Kuinre

**Doel:** We gaan bij v.v. Kuinre uit van de speelwijze 1-4-3-3. Zodat we zoveel mogelijk komen tot een eenduidige speelwijze van F tot en met de A. Uiteraard zijn er uitzonderingen, waarbij er afgeweken kan worden van deze speelwijze.

**Formatie:** Het spelen van een 1-4-3-3 systeem kan op vele manieren. Het jeugdplan beperkt zich tot het spelen van 1-4-3-3 met een vlak middenveld. Eventueel kan ook gespeeld worden met de punt naar voren of naar achteren op het middenveld. Daarnaast wordt onderscheid gemaakt in een 1-4-3-3 speelwijze tijdens aanvallen en verdedigen .

Van de groepen F en E (zeventallen) wordt verwacht dat deze groepen een zgn. 1 - 3 - 3 speelwijze hanteert. Zie hiervoor verderop in dit hoofdstuk.

Tevens wordt verwacht dat spelers wordt geleerd wat hun taken binnen het team zijn in een 1- 4-3-3 speelwijze.





## Basisbegrippen bij het uitvoeren van teamfunctie 'aanvallen' (= balbezit).

- Veld groot maken (in de diepte en in de breedte)
- Laatste linie naast elkaar aanspeelbaar, waarbij de vleugelverdediger iets naar voren speelt.
- Altijd eerst diep denken. Snel diepte zoeken. Alleen als het voorin "vast staat", breed of terug spelen.
- Als tegenstander met twee spitsen speelt, speelt de "vrije" man vóór zijn verdediging of speelt de links- of rechtsback in de "zone".
- Keeper speelt op de rand van de zestien meterlijn en is daardoor aanspeelbaar.

## Basisbegrippen bij het uitvoeren van teamfunctie 'verdedigen' (= balbezit tegenpartij)

- Ruimtes klein maken (knijpen naar de kant van de bal)
- Druk zetten op de speler met de bal. Op deze wijze de tegenstander dwingen tot fouten
- Bij een overall situatie op het middenveld, schuift de laatste man in en zet druk op de speler die met bal. Overige verdedigers "knijpen" nog meer naar binnen.
- Kort dekken in de buurt van de bal
- Rug/ruimtedekking geven verder weg van de bal (goed knijpen)
- Geen onnodige overtredingen maken
- Keeper actief meedoen (coachen en meebewegen met de bal).

## 5.2 Basistaken 11 tegen 11 per positie

<b>1. Keeper</b>	<b>Aanvallen</b>	Positie kiezen / meebewegen met bal. Coachen. Meevoetballen / aanspeelbaar zijn.
	<b>Verdedigen</b>	Positie kiezen / meebewegen met bal. Coachen. Meevoetballen / uitkomen bij diepe bal. Baas in 5 metergebied / roepen.
<b>2. Rechterverdediger</b>	<b>Aanvallen</b>	Buitenspeler wegtrekken in de opbouw Zodra 3 in balbezit komt, iets inschuiven (driehoek maken met 6). Snel diepte maken d.m.v. passen of drijven (opkomen). "open" staan en "open" aannemen.
	<b>Verdedigen</b>	Binnenkant dekken. Directe tegenstander scherp en kort dekken als deze wordt aangespeeld. Zone dekken indien geen directe tegenstander. Rugdekking geven aan middenveld.



<b>3. Vrije verdediger/laatste man</b>	<b>Aanvallen</b>	Opbouw verzorgen. Coachen middenveld en backs. Inschuiven naar middenveld. Snel diepte maken d.m.v. passen of drijven (opkomen).
	<b>Verdedigen</b>	Rugdekking verzorgen aan verdedigers. Druk zetten op man met bal (inschuiven) bij een overtal situatie. Eventueel op buitenspel spelen.
<b>4. Voorstopper</b>	<b>Aanvallen</b>	Tussen 3 en 5 spelen in de opbouw “open” staan en “open” aannemen.
	<b>Verdedigen</b>	Spits schaduwen en uitschakelen Coachen middenveld Centraal blijven spelen
<b>5 Linkerverdediger</b>	<b>Aanvallen</b>	Buitenspeler wegtrekken in de opbouw Zodra 4 in balbezit komt, iets inschuiven (driehoek maken met 8) Snel diepte maken d.m.v. passen of drijven (opkomen) “open” staan en “open” aannemen.
	<b>Verdedigen</b>	Binnenkant dekken. Zone dekken indien geen directe tegenstander Rugdekking geven aan middenveld Directe tegenstander scherp en kort dekken als deze wordt aangespeeld

**Voor alle verdedigers geldt: Altijd de weg naar het doel afschermen!**

<b>6. Rechtshalf</b>	<b>Aanvallen</b>	2 balbezit; naar binnen knijpen (ruimte maken) of breed maken (aanspelbaar zijn). 3 balbezit; diepte maken (ruimte maken voor 2) In de rug spelen van 7 voor de terugpass. Wisselwerking met 7. Er soms “overheen” komen. Controle als 8 en 10 voor het doel komen.
	<b>Optie</b>	Bij 2 spitsen tegenstander; 2 in de zone , 6 gaat centraal controlerend spelen.
	<b>Verdedigen</b>	Controle vanuit het midden (naast 10). Directe tegenstander scherp en kort dekken als deze wordt aangespeeld. Ruimte/zone dekken – inspelen spitsen verhinderen. Aansluiten bij pressie spelen.





## 7. Rechtsbuiten

### Aanvallen

Diepte maken – tegenstander terugdringen.  
Veld breed houden - “open” staan.  
Actie maken / achterlijn halen.  
11 in balbezit; naast of schuin achter 9 komen.  
Wisselwerking met 6. Middenveld overnemen als 6  
“er overheen” komt.  
9 of 10 in balbezit; hoek in duiken t.b.v. pass  
achterlangs.  
Hoek inpassen t.b.v. 9 of 10 – deze positie  
overnemen.  
Vooractie – In de voeten of diep vragen

### Verdedigen

Inzakken  
Schuin in de rug van 9 spelen.  
Ruimte klein maken.  
Back tegenstander vrijlaten in opbouw.  
Zodra back in balbezit, lange pass eruit halen/druk  
zetten  
Bij fout inspelen tegenstander – jagen

## 8. Linkshalf

### Aanvallen

5 balbezit; naar binnen knijpen (ruimte maken) of  
breed maken (aanspelbaar zijn).  
4 balbezit; diepte maken (ruimte maken voor 5)  
In de rug spelen van 11 voor de terugpass.  
Wisselwerking met 11. Er soms “overheen” komen.  
Controle als 6 en 10 voor het doel komen.

### Optie

Bij 2 spitsen tegenstander; 5 in de zone – 8 gaat  
centraal controlerend spelen.

### Verdedigen

Controle vanuit het midden (naast 10).  
Directe tegenstander scherp en kort dekken als deze  
wordt aangespeeld.  
Ruimte/zone dekken – inspelen spitsen verhinderen.  
Aansluiten bij pressie spelen.

## 9. (centrum) spits

### Aanvallen

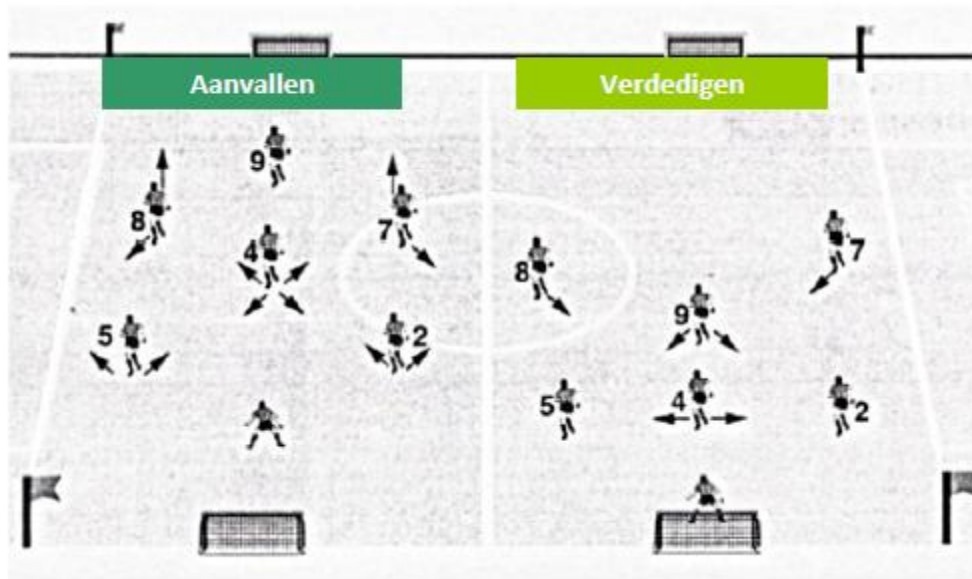
Veel beweging/afwisseling – In de bal komen/diepte  
zoeken. (juiste) momenten kiezen.  
Wisselwerking met 10 - “Achterlangs” kruisen, de  
hoek induiken.  
Agressief en scherp voor de goal/doelgericht zijn.  
Afvallende bal inschatten – tweede bal.



	<b>Verdedigen</b>	Opbouw (vooral 3 en 4) verstoren/druk zetten. Tegenstander dwingen tot fouten. Lange pass eruit halen. Tegenstander dwingen tot breedtepass. Bij fout inspelen tegenstander – jagen.
<b>10. Centrale middenvelder</b>	<b>Aanvallen</b>	Spel verdelen. Afvallende bal/tweede bal veroveren. Als 2e spits komen (er niet al staan). Schieten vanuit de 2e lijn. Wisselwerking met 9 - “Achterlangs” kruisen, de hoek induiken.
	<b>Verdedigen</b>	Controle vanuit het midden. Coachen aanval/middenveld. Doordekken bij pressie. 3 of 4 tegenstander opvangen indien deze inschuift (onze 3 schuift dan door op 10 van de tegenstander – doordekken) Rugdekking 7 en 11 (afhankelijk aan welke zijde de bal is).
<b>11. Linksbuiten</b>	<b>Aanvallen</b>	Diepte maken – tegenstander terugdringen. Veld breed houden - “open” staan. Actie maken / achterlijn halen. 7 in balbezit; naast of schuin achter 9 komen. Wisselwerking met 8. Middenveld overnemen als 8 “er overheen” komt. 9 of 10 in balbezit; hoek in duiken t.b.v. pass achterlangs. Hoek inpassen t.b.v. 9 of 10 – deze positie overnemen. Vooractie – In de voeten of diep vragen
	<b>Verdedigen</b>	Inzakken Schuin in de rug van 9 spelen. Ruimte klein maken. Back tegenstander vrijlaten in opbouw. Zodra back in balbezit, lange pass eruit halen/druk zetten. Bij fout inspelen tegenstander – jagen.

### 5.3 Basistaken 7 tegen 7 per positie

Tijdens een wedstrijd verandert het spel telkens van 'aanvallen' ("balbezit") naar 'verdedigen' ("balbezit tegenstander"). Op de afbeelding hierboven zie je aan de linkerkant de te spelen posities als wij de bal hebben (aanvallen) en aan de rechterkant zie je de posities als onze tegenstander de bal heeft. (verdedigen)



Hieronder de taken bij 'aanvallen' en 'verdedigen'.

#### Aanvallen (dus wij hebben de bal, linker plaatje)

##### Doelverdediger (1)

- positie kiezen ten opzichte van de verdedigers
- voortzetting door middel van rollen, werpen, passen of trappen
- fungeren als centrale opbouwer ('vliegende keeper')

##### Vleugelverdedigers (2 en 5)

- positie kiezen (uit elkaar, veld groot maken)
- aanspelen van de aanvallers
- wanneer er ruimte is, zelf met de bal naar voren dribbelen/drijven
- meedoen met de aanval

##### Centrale verdediger (4)

- positie kiezen (tussen aanvallers en vleugelverdedigers in)
- aanspelen van de aanvallers of verdedigers die meedoen in de aanval: wanneer er ruimte is, zelf met de bal naar voren dribbelen/drijven, meedoen met de aanval en doelpogingen, indien de gelegenheid zich voordoet.



### Vleugelaanvallers (7 en 8)

- positie kiezen ten opzichte van de verdedigers (veld lang maken)
- met de bal zo snel mogelijk richting doel: alleen (individuele actie) of maatje aanspelen die vrij baan heeft richting het doel
- zelf voor het doel positie kiezen (aanspelbaar zijn om te kunnen scoren)
- doelpogingen

### Centrale aanvaller (9)

- zo diep mogelijk positie kiezen ('veld ZO lang maken, dat je nog met een pass bereikbaar bent)
- doelpogingen (individuele acties of via combinaties met maatjes)
- doelgericht zijn!

### 'Verdedigen' (Tegenpartij in balbezit, rechter plaatje)

#### Doelverdediger (1)

- doelpunten voorkomen
- positie kiezen ten opzichte van de bal, tegenstanders en medespeler(s)

#### Vleugelverdedigers (2 en 5)

- 'niet laten uitspelen', voorkomen van doelpunten, dekken van de aanvallers van de tegenpartij
- teammaatjes helpen (rugdekking)
- bal afpakken

#### Centrale verdediger (4)

- 'niet laten uitspelen'. voorkomen van doelpunten, dekken centrale aanvaller
- teammaatjes helpen (rugdekking)
- veld klein maken
- bal afpakken

#### Vleugelaanvallers (7 en 8)

- 'storen' van de opbouw van de tegenstander(s): bal afpakken
- teammaatjes helpen (rugdekking)
- veld klein maken
- 'niet laten uitspelen'

#### Centrale aanvaller (9)

- dekken van de centrale verdediger / van de tegenpartij
- storen' van de opbouw van de tegenstander(s). voorkomen dieptepass
- bal afpakken
- teammaatjes helpen (rugdekking)
- veld klein maken
- 'niet laten uitspelen'



## 6. Taken en verantwoordelijkheden jeugd kader

### 6.1 Bestuurslid jeugdcommissie

De jeugd afdeling wordt geleid door een Jeugdcommissie. Deze commissie zorgt ervoor dat, voornamelijk op organisatorisch vlak, het jeugdvoetbal binnen v.v. Kuinre zo soepel mogelijk verloopt. Het Hoofdbestuur van v.v. Kuinre blijft eindverantwoordelijk, de jeugdcommissie zal altijd verantwoording af leggen over de taken die zij uitvoeren. De coördinator van de jeugdcommissie geeft leiding aan de jeugdcommissie, stuurt het geheel aan en is aanspreekpunt.

#### 6.1.1 Taken

De belangrijkste taken worden hieronder kort uiteen gezet:

- De jeugdcommissie bespreekt alleen zaken op hoofdlijnen en neemt belangrijke beleidsbeslissingen.
- De jeugdcommissie stelt een jeugdplan op. Dit jeugdplan bevat een organisatorisch en een voetbaltechnisch deel.
- De jeugdcommissie zorgt voor het opstellen en implementeren van het jeugdplan en dient dit daarna te bewaken en te toetsen. Het Hoofdbestuur blijft eindverantwoordelijk.
- De jeugdcommissie zorgt voor de indeling van de teams.
- De jeugdcommissie zorgt voor actuele algemene informatie voor trainers, leiders en ouders.
- De jeugdcommissie zorgt voor de aanstelling van nieuwe, vrijwillige jeugdtrainers, scheidsrechters en leiders.
- De jeugdcommissie regelt voor de scheidsrechters een scheidsrechtercursus.
- De jeugdcommissie zorgt voor de instandhouding van de samenstelling van de jeugdcommissie.
- De jeugdcommissie draagt zorg voor de invulling van alle thuistoernooien (inclusief tegenstanders) en stemt de uittoernooien met de betreffende leiders af.
- De jeugdcommissie stelt alles in het werk om de totale organisatie van het jeugdvoetbal zo soepel mogelijk te laten verlopen.
- In bijzondere gevallen vindt er altijd overleg plaats tussen de jeugdcommissie en het Hoofdbestuur.

### 6.2 Wedstrijdsecretaris

De wedstrijdsecretaris neemt een aantal belangrijke zaken op zich:

- Draagt zorg voor tijdige bekendmaking van het totale wedstrijdprogramma. (inclusief wijzigingen)
- Draagt zorg voor het oefenprogramma en regelt daarbij de communicatie.
- Brengt binnenkomende verzoeken voor wedstrijden ter tafel. Na overleg met de trainers/leiders worden deze al dan niet aangenomen

### 6.3 Jeugdtrainers

#### 6.3.1 Richtlijnen waaraan een training moet voldoen

##### 1. Voetbaleigen bedoelingen (voetbalechte vormen)

Alle aspecten komen aan de orde: *Aanvallen, verdedigen, omschakelen*

- Doelpunten maken/voorkomen
- Doelgerichtheid



- Spelen om te winnen
  - Denken vanuit 11 tegen 11 en van daaruit vereenvoudigen
- Dus: afgebakende ruimte, richting in spel, spelregels

### 2. Veel herhalingen

- Leersituatie vaak herhalen (vaak aanvallen, verdedigen en omschakelen)
- Veel beurten
- Geen lange wachttijden
- Terugkerende voetbalvormen

#### Voorwaarde:

- Goede planning & organisatie
- Voldoende materialen

### 3. Rekening houden met de groep

- Leeftijd
- Vaardigheid
- Beleving
- Arbeid-rust-verhouding

### 4. Juiste coaching

Spelers beïnvloeden door:

- Plaatje, praatje, daadje
- Vraag-en-antwoord-spel
- Relatie met belevingswereld
- Aanpassen voetbalvorm: spelen met weerstanden (ruimte, aantallen, regels, etc.)
- Ingrijpen/stopzetten
- Voorbeeld geven
- Maken van coachopmerkingen.

### Stel jezelf als trainer altijd vier vragen tijdens de training

1. Loopt het?
2. Lukt het
3. Leert het?
4. Leeft het

#### 6.3.2 Aandachtspunten trainingen

- Iedereen hoort te douchen na het trainen
- Kleedkamer netjes achter laten
- Doelen na de training van het veld halen, i.v.m. maaien
- Je bent verantwoordelijk voor de ballen die de club ter beschikking stelt. Na de training moeten er dus evenveel in het hok liggen als voor de training.

## 6.4 Jeugdleiders

### 6.4.1 Algemene uitgangspunten

- Voor de begeleiding bij wedstrijden wordt gestreefd naar twee leiders per elftal.
- Verlang prestaties, maar eis geen resultaat. Probeer te winnen uitgaande van positieve voetbalideeën, spelopvatting en de individuele mogelijkheden.



- In het jeugdvoetbal mag het wedstrijdresultaat nooit op de eerste plaats staan. Ongeacht kwaliteit verdienen alle spelers evenveel aandacht en respect.
- Straal zelf enthousiasme uit.

### 6.4.2 Aandachtspunten

#### Begin van het seizoen.

Maak vooraf (schriftelijke) afspraken met de spelers en ouders over:

- Tijdstip waarop men aanwezig moet zijn.
- Was- en rijrooster.
- Iedereen hoort na een wedstrijd te douchen.

#### Voor de wedstrijd.

Laat ze gezamenlijk omkleden. Alléén bij de jongste jeugd mogen ouders in de kleedkamer. Probeer (bij de jongste jeugd) bij het omkleden en gedrag in de kleedkamer de zelfstandigheid te bevorderen. Maak na het omkleden de opstelling en manier van spelen bekend en conform jeugdplan.

#### De warming-up.

Ga gezamenlijk het veld op en laat de spelers samen een warming-up doen. Doe deze warming-up bij de E'ers en F'ers met bal.

#### De wedstrijd.

- Kijk eerst hoe het gaat en of de spelers zich min of meer aan de afspraken houden. Laat het spel gaan en probeer niet alles mondeling te begeleiden.
- Blijf als leider/coach buiten de lijnen.
- Probeer positief te coachen.
- Leer de spelers positief gedrag aan.
- Ga ervan uit dat iedere speler fouten mag maken.

#### De rust.

Gun de spelers eerst hun ranja of thee, een echte rust dus. Analyseer van tevoren wat je wilt gaan zeggen.

- Pak er een aantal dingen uit en breng dat op een rustige manier.
- Wat individueel gecorrigeerd kan worden, corrigeer dat ook individueel.
- Kom terug op de afspraken die voor de wedstrijd zijn gemaakt

#### Na afloop van de wedstrijd.

- Leer spelers de tegenstander(s) een hand te geven of te feliciteren.
- Ga samen naar de kleedkamer en zie toe op correct gedrag in de kleedkamer.
- Wees respectvol richting tegenstanders, scheidsrechter, supporters en spelers.
- Maak zo nodig een analyse van de wedstrijd; de trainer kan deze analyse benutten voor de training.
- Zorg dat de kleedkamer netjes wordt achtergelaten.
- Zorg dat de doelen op het veld weer zijn opgeruimd.



## 7. Communicatie

Communicatie is belangrijk binnen een vereniging. Er ontstaat veel ontevredenheid of onduidelijkheid doordat er slecht onderling gecommuniceerd wordt. Om de communicatie binnen de jeugdafdeling op een goed niveau te houden is het belangrijk dat dit duidelijk beschreven is. In dit hoofdstuk zullen de overlegsituaties, de communicatie met ouders/verzorgers en de informatievoorziening behandeld worden.

### 7.1 Overzicht van de overlegsituaties jeugdafdeling

Overleg	Frequentie	Genodigde	Organisator
Algemene ledenvergadering	1x per jaar	Alle verenigingsleden en belanghebbende	Voorzitter
Bestuursvergadering	1x per maand	Bestuur	Voorzitter
Jeugdcommissie	1x per maand	Jeugdcommissie	Bestuurslid jeugdzaken
Jeugdkader	2x per jaar	Al het jeugdkader	Bestuurslid jeugdzaken

### 7.2 Communicatie met ouders/verzorgers

De verantwoordelijkheid voor de communicatie met de ouders/verzorgers ligt bij de trainers/leiders. Deze dienen de ouders/verzorgers op de hoogte te houden en waar nodig overlegmomenten te plannen tussen ouders en jeugdkader.

Ouders/verzorgers zullen ook op de hoogte worden gehouden over ontwikkelingen binnen de vereniging doormiddel van de onderstaande informatievoorzieningen.

### 7.3 Informatie voorziening

v.v. Kuinre zal via onderstaande informatievoorzieningen informatie aan de leden en belanghebbende tonen:

- Internetsite: [www.vvkuinre.nl](http://www.vvkuinre.nl)
- Algemene ledenvergadering
- Presentatiegids